

Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова

КАК ПОЛУЧИТЬ МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ НА ЕГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности



Москва

Издательство «Интеллект-Центр»

2021

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721
Р86

Рецензент:

А.В. Половникова – профессор кафедры методики преподавания истории, обществознания и права института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук

Рутковская, Е.Л.

Р86 Обществознание. Решение заданий высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 168 с.

ISBN 978-5-907339-48-4

В предлагаемом пособии дана характеристика заданий с развёрнутыми ответами, используемых на ЕГЭ по обществознанию. Приводятся примеры заданий с развёрнутыми ответами по всем содержательным блокам. Особое внимание уделяется примерам ответов экзаменуемых, их достоинствам и недостаткам.

Пособие адресовано старшеклассникам, преподавателям и родителям. Оно поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

УДК 373.167.1:30
ББК 60я721

Генеральный директор М.Б. Миндюк
Редактор Д.П. Локтионов
Художественный редактор Е.Ю. Воробьёва
Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова
Корректор М.Н. Локтионова

Подписано в печать 05.11.2020. Формат 60x84/8. Бумага типографская.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,0. Тираж 3000 экз.
Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

ISBN 978-5-907339-48-4

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2021
© Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, 2020

ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Получить максимальный балл на экзамене по обществознанию (и по всей работе, и по отдельным включённым в неё сложным заданиям) можно при целесообразно организованном повторении школьного курса и продуманной предэкзаменационной подготовке. Об этом свидетельствуют результаты выпускников, основательно изучавших курс и целенаправленно готовившихся к экзамену, уделивших должное внимание требованиям, предъявляемым заданиями с развёрнутыми ответами, и затруднениям в их выполнении, выявленным на экзаменах разных лет.

Вопросы, связанные с выполнением заданий с развёрнутыми ответами, умениями, необходимыми для получения по ним максимального балла, типичными ошибками в ответах к этим заданиям и комментариями к оценкам в баллах, выставленным за конкретные ответы, находятся в фокусе внимания данной книги.

Задания с развёрнутыми свободно конструируемыми ответами образуют вторую часть экзаменационной работы. Они помогают обнаружить выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. В каждом варианте экзаменационной работы задания с развёрнутыми ответами в совокупности представляют все базовые общественные науки, составляющие основу обществоведческого курса средней школы (философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Это позволяет выпускникам, с одной стороны, продемонстрировать имеющиеся у них знания по содержательным составляющим курса, а с другой – проявить уровень овладения сложными интеллектуальными умениями, которые предусматриваются заданиями с развёрнутыми ответами. К их числу относятся *умения целостно формулировать ответ, стройно, убедительно и последовательно излагать свои суждения, делать выводы на основе представленного в заданиях и освоенного при изучении курса материала; определять оптимальные способы практической деятельности, использовать знания в смоделированных жизненных ситуациях, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу определённой социальной проблемы, применять теоретические знания при решении проблемных задач, при объяснении социальных явлений и процессов и др.*

Умения этого ряда проверяются в ходе ЕГЭ с помощью заданий разных типов и моделей. Каждое из них основано на определённом виде *познавательной деятельности*, владение которым требуется продемонстрировать на экзамене. Приведем их обобщённый перечень:

- *осуществлять поиск, анализ, конкретизацию, систематизацию, обобщение* социальной информации по определённой теме из

оригинальных неадаптированных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.);

- *раскрывать смысл* обществоведческих понятий и *использовать* их в заданном контексте;
- *раскрывать* на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; *приводить примеры* определённых общественных явлений, действий, ситуаций;
- *решать* познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества;
- *составлять план* развёрнутого ответа по определённой теме;
- *формулировать* на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым социальным проблемам.

В структуре работы все задания с развёрнутым ответом даются в строгой последовательности. *Задание того или иного типа во всех вариантах занимает определённое, отведённое ему место.*

Отдельно в структуре работы представлено составное задание, или так называемый мини-тест. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ, интерпретацию и конкретизацию.

Следующее задание – это задание на раскрытие смысла определённого обществоведческого понятия и самостоятельное применение этого понятия в заданном контексте.

На отдельной позиции представлены задания, требующие приведения примеров или раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Ещё одну позицию представляют задания-задачи, содержащие условие (в виде ситуации, высказывания, статистической информации, предъявляемой в описательной или графической форме) и вопросы (предписания) к нему.

Далее назовём задание, требующее составление сложного плана развёрнутого ответа.

Завершая перечень, представим задание, которое требует от экзаменуемых написания сочинения-размышления (мини-сочинения) на основе одного из пяти предложенных высказываний, выбранного по своему усмотрению. Каждое высказывание поднимает определённую проблему, которую можно отнести к той или иной области обществоведческих знаний.

Выполнение тестовых заданий с развёрнутыми ответами оценивается в соответствии со схемами, разработанными к каждому конкретному заданию. Это принципиально отличает тестовые задания со свободно конструируемым развёрнутым ответом, используемые на ЕГЭ, от любого иного письменного задания.

Схема оценивания задания с развёрнутым ответом обязательно включает составляющие правильного ответа и критерии его оценки.

В каждую схему включена и шкала баллов – указания о выставлении конкретного балла за ответ, отличающийся определёнными качествами. По каждому баллу даётся описание ответа, за который этот балл можно получить.

Согласно предлагаемым *критериям* оценивания, все задания с развёрнутым ответом экзаменационной работы по обществознанию можно разделить на две группы.

Первую группу составляют схемы оценивания с *оригинальными* для каждого конкретного задания критериями. Их в контрольных измерительных материалах по обществознанию подавляющее большинство. Схемы с оригинальными критериями оценивания предъявляются на шести позициях из девяти, представляющих задания с развёрнутыми ответами. К ним относятся четыре задания к фрагменту авторского текста, задания на конкретизацию и задания-задачи.

Вторую группу составляют схемы оценивания, которые имеет *универсальные, обобщённые* критерии, не зависящие от конкретного содержания того или иного задания. Их значительно меньше. Это задания на раскрытие смысла понятия и его применение, на составление плана развёрнутого ответа и мини-сочинение.

Согласно включённым в схемы оценивания *элементам правильного ответа* тоже можно выделить две группы заданий:

- 1) задания с однозначно определяемыми элементами правильного ответа, – их в КИМ по обществознанию незначительное количество;
- 2) задания, предполагающие широкий спектр возможных вариантов ответа, – эти задания в основном и представлены в КИМ.

Такое распределение определяется рядом обстоятельств, в том числе:

– спецификой социально-гуманитарного знания, отличающегося многообразием точек зрения и теорий, объясняющих развитие и функционирование общественной жизни;

– наличием ряда альтернативных обществоведческих программ и учебных пособий разных авторов, по которым экзаменуемые могли изучать школьный обществоведческий курс, и в которых представлена неодинаковая интерпретация отдельных вопросов развития общества;

– неповторимым индивидуальным стилем изложения материала каждым выпускником;

– обилием возможных примеров и аргументов, включаемых в ответ.

Схема оценивания заданий с однозначно определяемыми элементами правильного ответа содержит *эталон правильного ответа* и основана на *строгом учёте содержащихся в нём элементов*. При оценке ответов по этим заданиям проверяющие ориентированы на то, чтобы обнаружить в работе экзаменуемого элементы ответа, включённые в эталон.

Схема оценивания заданий, предполагающих *широкий спектр вариантов ответа*, содержательно отличается от той, которая описана выше. В качестве эталона даётся *примерный, незавершённый ряд*

правильных элементов ответа, указываются возможные подходы к выполнению задания, предлагается своеобразный «ключ» к формулированию ответа экзаменуемым. Схема оценивания таких заданий ориентирует на определение правильного «разворачивания» мысли, подхода отвечающего к выстраиванию ответа, но ни в коем случае не предполагает отслеживания в ответе прямого, дословного воспроизведения каких бы то ни было положений, понятий, примеров, прописанных в примерном ответе. В работе экзаменуемого, как правило, встречаются ответы, содержащие иные, не указанные в примерном ответе верные позиции и отличающиеся от примерного ответа, указанного в схеме оценивания.

За полное и правильное выполнение задания с развёрнутым ответом в зависимости от его типа и заложенных в него требований можно получить от 2 до 6 баллов¹.

За полное и правильное выполнение многобалльных заданий выставляется максимальный балл. При неполном правильном ответе балл выставляется в зависимости от представленности в нём требуемых компонентов ответа.

В различных вариантах на той или иной позиции второй части работы представлено различное содержание обществоведческих знаний. В одном варианте, к примеру, задание на составление сложного плана экономического содержания, в другом – политического, в третьем – правового и т.д. Аналогично представлено содержание курса в различных вариантах по всем заданиям с развёрнутым ответом, кроме мини-сочинения. Мини-сочинение представляет возможность выбора содержания на основе нескольких предложенных вариантов.

Незыблемым, одинаковым на каждой позиции во всех вариантах остается проверяемое *умение*. При этом, как было показано выше, в различных вариантах работы оно проверяется на разном содержании.

Безусловно, освоенное обществоведческое знание влияет на результат выполнения того или иного отдельного задания с развёрнутым ответом, однако объектом проверки в первую очередь выступает именно то или иное умение. Это даёт основание как для выстраивания второй части экзаменационной работы, так и для систематизации заданий с развёрнутым ответом, целостного анализа статистических материалов и определения тенденций в овладении необходимыми умениями выпускниками школ, участвующими в едином государственном экзамене по обществознанию.

Ещё раз подчеркнём: задания с развёрнутым ответом требуют от выпускников осуществления определённого вида интеллектуальной деятельности, основанной на полученных в результате изучения курса знаниях и выработанных умениях.

¹ С системой оценивания ответов на задания с развёрнутыми ответами на экзамене текущего года можно познакомиться, обратившись к Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (www.fipi.ru).

В целом задания части 2 являются достаточно эффективным инструментом оценки качества знаний. Разработанные критерии позволяют не только оценить ответы экзаменуемых, но и сориентировать их при подготовке к экзамену на общие и конкретные требования, предъявляемые заданиями с развёрнутым ответом в целом и их отдельными типами, моделями, разновидностями.

Результаты анализа статистических данных и экспертных оценок выполнения заданий с развёрнутым ответом показывают, что в среднем около 30% участников экзамена не только приступают к выполнению заданий с развёрнутым ответом, но и выполняют как минимум одно задание из девяти предложенных. Значительная часть экзаменуемых приступают и к выполнению задания, требующего написания мини-сочинения, наиболее комплексно проверяющего уровень обществуведческой подготовки выпускников.

Однако, экзаменационных работ, оцениваемых высшим баллом, крайне мало. Этот факт свидетельствует о нереализованных ещё возможностях улучшения общих результатов ЕГЭ по обществознанию. И в этой связи особое внимание уделяется заданиям с развёрнутыми ответами, их типам и моделям.

Формированию умений, требуемых заданиями с развёрнутым ответом экзаменационной работы по обществознанию, посвящены конкретные разделы пособия. Отдельное внимание уделяется каждому типу заданий и, соответственно, выработке познавательных умений, необходимых для выполнения каждого из них.

Особое внимание в пособии уделяется особенностям выполнения заданий, необходимым элементам полного и правильного ответа, примерам ответов выпускников на экзаменах разных лет. В пособии даются подробные комментарии к заданиям и ответам, акцентируются наиболее часто встречающиеся ошибки, даются рекомендации по подготовке к экзамену. Внимание привлекается и к оценкам, данным отдельным ответам экспертами при их проверке, при этом даётся развёрнутый комментарий, касающийся дефицитов того или иного ответа, сказавшихся на полученных за ответ баллах, и советов, направленных на преодоление типичных затруднений. Отдельное место отводится памяткам по выполнению заданий.

В книге используются задания из демонстрационных вариантов и открытого сегмента Федерального банка экзаменационных материалов единого государственного экзамена, а также материалов для организации подготовки экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ по обществознанию, размещенных на сайте www.fipi.ru.